

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

(1) 主要解决的教学问题

- ①人才培养与环保产业发展密切匹配不足的问题。
- ②技能大赛与专业教学结合不够紧密的问题。
- ③实践教学平台与行业企业发展融合不深的问题。

(2) 解决教学问题的方法

①明确育人理念，科学顶层设计

对接环保产业，以就业需求为导向、培养高素质技术技能人才为目标，基于协同理论，提出“大赛引领、平台支撑、多元协同”人才培养理念。以世赛/国赛为引领，实践教学平台赋能学生技术技能，行企校协同育人。

②构建了“岗课赛证融通”的课程体系和进阶式实践教学体系

对接环保行业标准、技能大赛标准、职业技能标准，“岗课赛证”融通，行校企协同构建面向职场的“基础通用+专业平台+岗位导向”模块化课程体系；融合企业典型工作任务、技能大赛、职业素养、双创思维于实践教学，形成培养学生基础技能、专项技能、综合技能为主的进阶式实践教学体系。



图2. “岗课赛证融通”模块化课程体系

③实施了“大赛引领、项目载体、能力递进”的人才培养模式

“大赛引领”将水处理技术等世赛/国赛融入人才培养方案，创设校赛为基础、省赛/行业赛为主体、世赛/国赛为龙头，培养基础技能、专项技能、综合技能的“三层次三能力”普惠式竞赛通道，以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建。

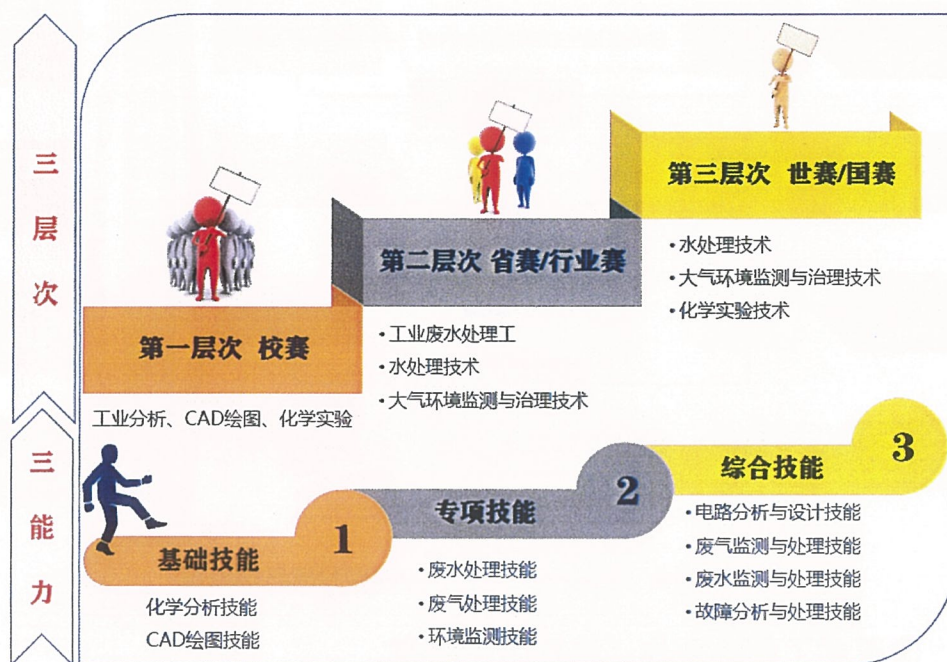


图3. “三层次三能力”普惠式竞赛通道

“项目载体”行企校协同开发基于企业真实任务、体现高职教育规律的环保类项目，形成企业生产实际教学案例库 20 个，实施项目化教学、多元化评价。

“能力递进”实施主体双元、三阶段能力递进教学过程，融入职业素养和工匠精神，实现基础技能→专项技能→综合技能的逐级递进提升。

④搭建了实习实训、技能大赛、创新创业、技术服务“四位一体”实践教学平台

发挥环保产业协会等优势，依托环境实训室与北控水务等共建面向实际工作岗位的**实习实训基地+实训指导团队**，依托国赛技能训练协作组与浙江天煌等共建真实竞赛环境的**技能大赛基地+大赛指导团队**，依托省

职业教育技艺技能传承创新平台等建设“专业+行业+创业”的**双创教育基地+双创指导团队**，依托校企合作中心与省环科院等共建区域生态环境综合治理的**技术服务中心+技术指导团队**。

依托平台，打通“技能训练、项目探究、双创实践”的人才培养链，实现了平台功能聚焦环保产业发展定位和行业企业人才需求。

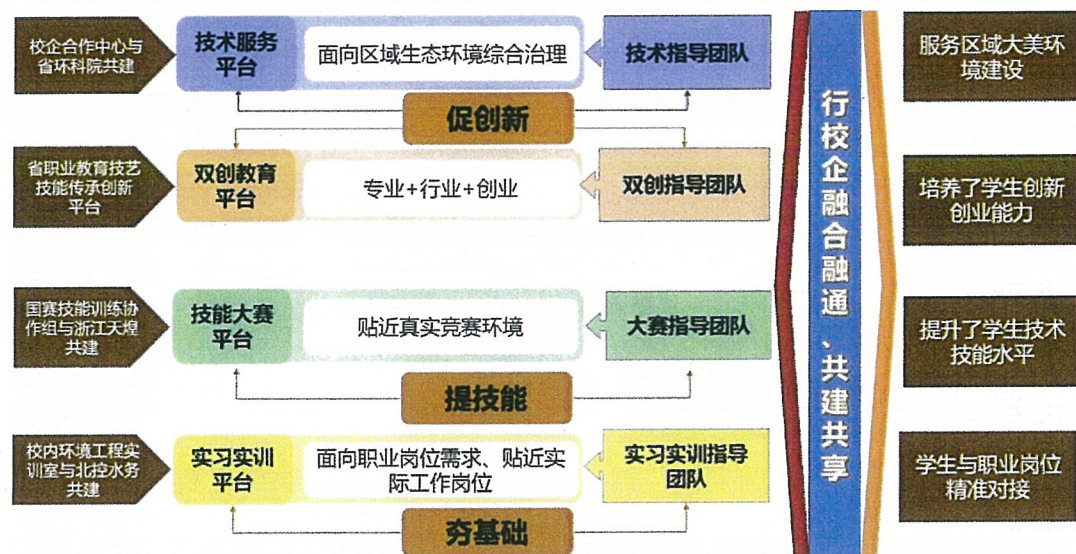


图4. “四位一体”实践教学平台运行体系图

⑤深化了校企合作、协同育人机制

实施多元主体参与组织决策，创新校企合作机制，建立“平台共建、团队共培、资源共享、项目共创、人才共育”协同育人机制，校企共建产业学院，成立专业建设指导委员会，实现校企深度融合，协同培养环保人才。